



VAR i et læringsperspektiv

- Indtil nu - Status
- Læringsperspektivet
- Fremtiden

Forankringsprocessen

- Udviklingsprojekt start 2018
- Forankring – ledelsesopbakning
- Forskellige tilgange i de forskellige afdelinger/uddannelser
- Startede på hovedforløbene til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent med workshops – inputs til forankringsprocessen

Inputs fra underviserne

Fordele ved VAR i undervisningen

- Transfer, genkendelighed for eleverne
- Gode quizzes og videntests
- Giver sikkerhed for underviserne
 - fagligt og ift. lovgivning

Vigtigt ift. forankringen

- VAR-ansvarlige
- Fast punkt på faggruppemøder
- Implementeringsteams

Status på hovedforløbet ssh og ssa

- VAR Healthcare anvendes hvor det giver mening i undervisningen



Opgave: Social- og sundhedshjælper, Personlig hjælp, omsorg og pleje

- Læs casen om Gerda.
 - Beskriv Gerdas ressourcer og belastninger
 - Hvilke opgaver har vi som SSH hos Gerda?
 - Hvordan kan Gerdas egenomsorg styrkes?
 - Hvilke behov får Gerda ikke opfyldt?
-
- I forhold til Gerdas søvnproblem;
 - Hvilke observationer og handlinger vil I gøre?
 - Hvilke gode råd vil I give Gerda?
 - Søg viden på VAR Healthcare; Gå ind under Procedure--- Aktivitet/Hvile-----Søvn--- Dataindsamling og vurdering samt søvn hos borgere i eget hjem.
 - Overvej, hvordan sygeplejeprocessen kan hjælpe jer til at skabe overblik til at planlægge, udføre og evaluere de pleje- og omsorgsopgaver, I har hos Gerda?
 - Giv et eksempel, evt. med Gerdas søvnproblem.



Arbejdsmodellen indeholder 5 trin, som hjælper dig med at planlægge dit arbejde hos borgeren.

Opgave: Social- og sundhedsassistent – Somatisk sygdom og sygepleje

Stationsarbejde - færdighedstræning relateret til en case (Meta)

Eleverne arbejder med afsæt i VAR samt andet materiale til stationen

- Måle blodtryk og puls
- Observationer vejrtrækning
 - Saturation, respirationsfrekvens
- Sengevaske
- Håndhygiejne

Opgave: Social- og sundhedsassistent – Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

- Log ind på <https://www.varhealthcare.dk/>
 - Vælg: ”Procedurer” → ”Aktivitet/hvile” → ”Forflytning” → ”Manuel forflytning”
- 1) Hver gruppe vælger én af de 5 manuelle forflytninger til analyse.
 - 2) Læs forflytningsbeskrivelsen på VAR og diskuter derefter i gruppen:
 - Hvor kan I se, at de 4 hovedelementer
 - naturligt bevægemønster
 - borgeren som samarbejdspartner
 - naturlove (tyngdekraft, friktion, vægtstangsprincip)
 - ergonomi/forflytningsteknik indgår i VAR proceduren?
 - 3) Udfør den valgte forflytning efter proceduren i VAR.
 - (prøv gerne igennem et par gange)
 - Herefter filmes forflytningen
 - 4) Se filmen igennem og evaluer på:
 - Fungere de den beskrevne VAR procedure i praksis? (Hvorfor/Hvorfor ikke)
 - Se filmen igen, nu med fokus på arbejdsstillinger – herefter skal I evaluere på:
 - Hvor blev de ergonomiske principper fulgt?
 - Ser I noget, der kan gøres bedre?
 - Se evt. filmen igen, nu med fokus på samarbejde – og evaluer på:
 - Hvordan var samarbejdet med borgeren?
 - Blev borgerens ressourcer og det naturlige bevægemønster udnyttet bedst muligt? Hvorfor/hvorfor ikke?
 - 5) Opsamling på klassen

Status på GF2 SOSU og Pædagogisk assistent

The image shows a close-up of a white building facade with several windows. The SOSU NORD logo is mounted on the wall. The logo consists of the word 'SOSU' in a bold, green, sans-serif font, with a green leaf icon above the letter 'O'. To the right of 'SOSU', the word 'NORD' is written in a smaller, green, sans-serif font, stacked vertically.

SOSU NORD



Status

- Samarbejde med praksis
- Efteruddannelser



Læringsperspektivet – intensjon og mål

- Viden, kunnen og kompetence – hvilket behov er der i teori og praksis?
- Patientsikkerhed
- Fælles viden – kvalificering af praksis
- Kritisk refleksion
- Anvendelse af ny viden i praksis

Eksempler på anvendelse



Induktiv – Fra erfaring til teori



Deduktiv – Fra teori/tænkning til praksis



Abduktion – hypoteser, fortolkning, løsningsmodeller som bud på en mulig udfordring/problemstilling



Simulation



Kritisk refleksion/kritisk tænkning – Velbegrundede handlinger. Er det vi gør i overensstemmelse med vores langsigtede mål/intentioner?

Deduktiv

Opgave sengestuen

Gå ind på varportal.dk

Brugernavn og koder i en anden boks.

Startside > Procedurer > Hud og væv > Kropspleje > Personlig hygiejne > Sengebåd siddende

Følg vejledningen i;

- | | | |
|----|--------------------------|---|
| 8 | Vask overkroppen foran | ⊞ |
| 9 | Vask ryggen | ⌵ |
| 10 | Vask ben og fødder | ⊞ |
| 11 | Gennemfør nedre toilette | ⌵ |

Snak om undervejs;

- hvordan i arbejder fra rent mod urent.
- Er der nogle steder der er særlig risiko for infektioner?

Induktiv og Kritisk refleksion

Dagens læringsmål

1. Kan med udgangspunkt i de 6 fokusområder observere, reflektere, vurdere og handle på tidlige sygdomstegn samt triagere borgernes nuværende tilstand og forebygge forværing i tilstanden.
2. Kan formidle relevante observationer til samarbejdspartnere.
3. Kan begrunde overvejelser og handlinger i forbindelse med vurdering af hjælp til borger med kronisk sygdom – både "nu og her" og fremadrettet.

Du har efter delegering fra sygeplejersken fået besked på at lave en ny respirationsmåling. Find proceduren for respirationsmåling på VAR – øv det på jeres makker. VAR Healthcare - Portal (varportal.dk)

De 6 fokusområder:

1. Fysiske klager
2. Hjemmet
3. Psykisk – Socialt
4. Hverdagsaktiviteter
5. Spise og drikke
6. Medicinindtagelse

Induktiv/deduktiv – Simulation – kritisk refleksion i debriefing

Teoretisk viden:

Viden om tidlig opsporing af sygdomstegn.
Grundlæggende viden om anatomi og
fysiologi.

Karl Tomms spørgeteknik

Praktiske færdigheder:

Viden om faldforebyggelse i egen praksis og
anvendelse af praksisnært screeningsværktøj.

Abduktion – kritisk refleksion

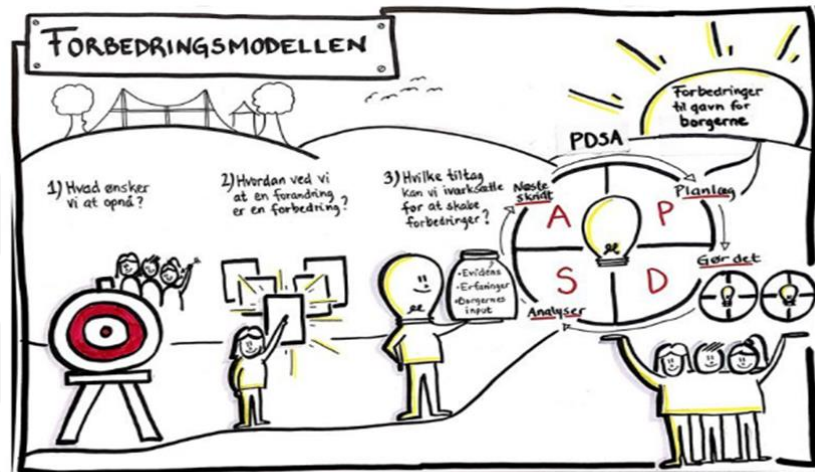


Illustration: Liv Nørregaard Skøtt

- Med udgangspunkt i Karl Tomms spørgehjul skal I på skift starte med at fortælle om en faglig udfordring/situation der optager dig i din sundhedsfaglige praksis.
- Den faglige udfordring skal tage udgangspunkt i ønsket om at udvikle din praksis i forhold til sundhedsfaglige procedurer. (Gør en situation færdig ad gangen.)
- Undersøg proceduren på VAR og diskuter om teori og praksis er identiske.
- Reflekter over og diskuter faglige perspektiver i forhold til den enkelte borgers situation og evt. betydning for proceduren
- Refleksioner over Karl Tomms fremtidsorienterede spørgsmål noteres i handlingsanvisningen og fremlægges under opsamlingen.

VAR i et fremtidigt læringsperspektiv



Dokumentation – handlingsanvisninger



Træning i værksteder (Cases som henviser til VAR procedurer)

Drøftelse ved bordene

Hvordan skaber vi et fælles fundament for anvendelse af VAR i uddannelse og praksis som udgangspunkt for en øget patientsikkerhed?

Hvilke yderligere fordele/perspektiver kan I se ved at anvende VAR i teori og praksis?